

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|--|--|--|
| Дисциплины | Б1.В.06 | Организация проектной деятельности по информатике и ИКТ |
| Направление(я) | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (и) | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Факультет | Факультет бизнеса и социальных технологий | |
| Кафедра | История, философия и социальные технологии | |
| Учебный план | 2023_44.03.01ikt.plx | 44.03.01 Педагогическое образование |
| ФГОС ВО (3++) направления | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) | |
| Общая трудоемкость | 144 / 4 ЗЕТ | |
| Разработчик (и): | канд. филос. наук, доц., Аракельян А.А. | |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | История, философия и социальные технологии | |
| Заведующий кафедрой | Ищенко А.С. | |
| Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8. | | |

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

| | |
|-------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 42 |
| самостоятельная работа | 66 |
| часов на контроль | 36 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|--------|-----|
| | Неделя | | 14 4/6 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Виды контроля в семестрах:

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Экзамен | 8 | семестр |
| Курсовая работа | 8 | семестр |

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 2.1 | изучение и освоение всех компетенций дисциплины, предусмотренных учебным планом при изучении дисциплины организация проектной деятельности по информатике и ИКТ. |
|-----|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Методика обучения обществознанию |
| 3.1.2 | Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями |
| 3.1.3 | Политология |
| 3.1.4 | Финансовая грамотность |
| 3.1.5 | Психодиагностика и психокоррекция |
| 3.1.6 | Социология |
| 3.1.7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3.1.8 | Безопасность жизнедеятельности |
| 3.1.9 | Менеджмент |
| 3.1.10 | Методика обучения и воспитания |
| 3.1.11 | Организация дополнительного образования по обществознанию |
| 3.1.12 | Религиоведение |
| 3.1.13 | Основы этики |
| 3.1.14 | Основы волонтерской деятельности |
| 3.1.15 | Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования |
| 3.1.16 | Правоведение |
| 3.1.17 | Теория государства и права |
| 3.1.18 | Экономика образования |
| 3.1.19 | Экономическая теория |
| 3.1.20 | Основы обществознания |
| 3.1.21 | Экономико-математические методы |
| 3.1.22 | Экономическая география и регионалистика |
| 3.1.23 | Информационные технологии мобильных устройств |
| 3.1.24 | Проектирование информационных систем |
| 3.1.25 | Общесистемное программное обеспечение |
| 3.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-1.1 : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| ПК-1.2 : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| ПК-1.3 : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-3.1 : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| ПК-3.2 : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |

| |
|--|
| ПК-5.1 : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями |
| ПК-5.2 : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-5.3 : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-6 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |
| ПК-6.1 : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| ПК-6.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.2 : Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.3 : Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3 : Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Интеракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|-----------|------------|
| | Раздел 1. Технологии проектной и исследовательской деятельности школьников | | | | | | |
| 1.1 | Л.3.1. Теоретические подходы к изучению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении: понятие, сущность, функции. Виды проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|------|
| 1.2 | П.3.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | ТК-1 |
| 1.3 | Л.3.2. Содержание и этапы проектной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1 |
| 1.4 | П.3.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-1 |
| 1.5 | П.3. 3. Классификации проектов и управление ими. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-1 |
| 1.6 | П.3.4. Проектная деятельность как особый вид технологий. Понятие практико-ориентированные проекты. Особенности информационных проектов. Понятие творческие проекты. Педагогическая специфика игровых проектов. Подготовьте презентации с образцами проектов различного типа (по собственному выбору). /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|--------|
| 1.7 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 8 | 13 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК, ПК |
| | Раздел 2. Организация проектной и исследовательской деятельности по информатике и ИКТ | | | | | | |
| 2.1 | Л.3.3. Проектная деятельность как особый вид технологий. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1 |
| 2.2 | П.3.5. Организация работы над проектами. Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью? Понятие запланированные изменения. Понятие план управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта и отдельных исполнителей. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-2 |
| 2.3 | Л.3.4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители. Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|------|
| 2.4 | П.3.6,7. Специфика учебных проектов. Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения? Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности? Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся? Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом. Расскажите об основных требованиях к учебному проекту. Как вы понимаете черты учебного проекта по К. Фрею? Что такое визитная карточка проекта? Дайте представление о принципах проектирования. /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | ТК-2 |
| 2.5 | Л.3.5. Специфика учебных проектов. Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-2 |
| 2.6 | П.3.8. Специфика учебных проектов. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»? Расскажите об отличительных особенностях проекта. Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего. Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется? Каким образом происходит постановка цели проекта? Расскажите о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом. Дайте представление о структуре описания проекта. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-3 |
| 2.7 | П.3.9. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта. План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|---|--------|
| 2.8 | П.3.10. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта. Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-4 |
| 2.9 | Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 8 | 13 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК, ПК |
| Раздел 3. Результаты проектной/ исследовательской деятельности обучающихся | | | | | | | |
| 3.1 | Л.3.6. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы. Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-2 |
| 3.2 | П.3.11. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы. Что такое критериальное оценивание? Что подразумевает под собой традиционное оценивание знаний и умений учащихся? В чем отличие традиционного и критериального оценивания? Как лучше оценивать проект? Что такое модерация проекта? Дайте общее представление о параметрах оценивания проектов. Каковы взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности? Расскажите о различных вариантах критериев оценивания защиты проектов? Какими могут быть требования к оценке проектов и к самооценке? Подготовьте сообщения о самооценке проектов. /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | ТК-4 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|------|
| 3.3 | Л.3.7. Защита и презентация проекта. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-2 |
| 3.4 | П.3.12,13,14. Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся. Внутришкольная система формирования культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы. Уточните понимание проекта в качестве одной из форм развития творческой деятельности учащихся. Что такое ключевые компетенции? Какие компетенции и каким образом формируются при участии в проектной деятельности? Каковы возможные результаты изменения личностных качеств и свойств участников проектов? Какие умения и навыки развивает у учащихся проектная деятельность? Расскажите о внутренних продуктах проектной деятельности. Что такое проектное мышление? /Пр/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ТК-4 |
| 3.5 | Написание КР /Ср/ | 8 | 25 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК |
| 3.6 | Подготовка презентаций /Ср/ | 8 | 15 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|----|---|---|---|----|
| 3.7 | Сдача экзамена /Экзамен/ | 8 | 36 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ИК |
|-----|--------------------------|---|----|---|---|---|----|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

3.1 Тестовые задания

по дисциплине «Организация проектной деятельности» (Модуль 1)

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных ответов

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберите несколько верных ответов

- а) из учебника;
- б) списать у друга;
- в) в ГДЗ;
- г) в сети Интернет;
- д) спросить у учителя;
- е) из дополнительной литературы.

6. Творческий проект можно выполнять:

Выберите несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

А Разработка конструкции (1)

Подбор материалов и инструментов

Организация рабочего места

Изготовление изделия

Подсчёт затрат на изготовление изделия

Б Технологический (2)

Контроль качества изделия

Испытания изделия

Анализ изделия

Защита проекта

В Заключительный (3)

Выбор темы

Обоснование потребности

Формулировка требований

Разработка вариантов изделия

Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

а) аналитический этап;

б) подготовительный;

в) технологический.

Ответ: 1 - _____, 2 - _____, 3 - _____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

10. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени

Выберите один правильный ответ

а) Исследование

б) Проект

в) Гипотеза

11. Гипотеза

Выберите один правильный ответ

а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции

б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение

в) Этап принятия решения

12. Мультипроект

Выберите один правильный ответ

а) Отдельный проект, не связанный с другими проектами

б) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов

в) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов

13. Среднесрочный проект выполняется сроком

Выберите один правильный ответ

а) От одного до пяти лет

б) От пяти до десяти лет

в) После десяти лет

14. Это слово греческого происхождения буквально означает «положение, утверждение» вид вторичного документа?

Впишите пропущенное слово

15. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...

Впишите пропущенное слово

• Научной значимости

• Социальной значимости

• ... значимости

16. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
17. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.
18. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;
19. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.
20. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.
21. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.
22. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...
научная тема
научная теория
научное исследование
научное познание
23. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это...
научное исследование
научный факт
научное познание
научная теория
24. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...
индукция
концепция
дедукция
абстракцию
25. Определяющее положение в системе взглядов-это...
аспект
идея
теория
предположение
26. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...
проблема
концепция
умозаключение
вывод
- Модуль 2
1. К основным признакам проекта не принадлежат:
1) изменение состояния проекта для достижения его цели;

- 2) ограниченность ресурсов;
 - 3) временной горизонт действия;
 - 4) экономическая взаимозависимость;
 - 5) неповторимость
2. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:
- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
 - 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
 - 5) все ответы правильные.
3. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:
- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
 - 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
 - 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
 - 5) все ответы правильные.
4. По масштабу проекты делятся на:
- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
 - 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
 - 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
 - 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;
 - 5) собственный вариант ответа;
5. К мультипроектам можно отнести проект:
- 1) модернизации действующего производства;
 - 2) развития свободных экономических зон;
 - 3) создание новой фирмы;
 - 4) модернизацию оборудования;
 - 5) все ответы правильные.
6. Макросреда проекта - это:
- 1) законодательная база страны;
 - 2) внешняя среда;
 - 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
 - 4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;
 - 5) результаты прошлых событий.
7. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?
- 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
 - 2) бюджет проекта;
 - 3) величина налогов и акцизных сборов;
 - 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;
 - 5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.
8. Синергичными проектами являются проекты, которые:
- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
 - 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
 - 5) реализация которых одновременно нецелесообразна.
9. Взаимоисключающие проекты это проекты которые:
- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
 - 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
 - 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
 - 4) влияют на возможность реализации друг друга;
 - 5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).
10. Цикл проекта - это время:
- 1) от идентификации до завершения внедрения проекта;
 - 2) от идентификации к началу внедрения проекта;
 - 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;
 - 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;
 - 5) внедрение проекта.
11. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

4) прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;

12. В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:

1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;

2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;

3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

4) прединвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;

5) фаза проектирования и внедрения.

13. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

2) строительство;

3) детальное проектирование;

4) сдача в эксплуатацию;

5) производственный маркетинг.

14. На стадии идентификации:

1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;

2) подготовка участка для строительства;

3) установление факторов успеха или причин провала проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.

5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

15. Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:

1) принятие;

2) пробные пуски;

3) предэксплуатационные проверки.

4) эксплуатационные испытания;

5) все ответы правильные.

16. На стадии разработки и экспертизы:

1) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия;

2) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта;

3) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия;

5) эксплуатационные испытания.

17. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит:

1) разработка и экспертиза;

2) идентификация;

3) детальное проектирование;

4) подготовка;

5) производственная эксплуатация .

18. К эксплуатационной фазе не относится стадия:

1) сдачи в эксплуатацию;

2) производственной эксплуатации;

3) замены и обновление;

4) расширения и инноваций;

5) производственного маркетинга.

19. Инвестиционная фаза содержит такие этапы:

1) инженерно-техническое проектирование;

2) производственный маркетинг;

3) строительство проектируемого объекта;

4) все предыдущие ответы правильные;

5) детальное проектирование.

20 К аспектам проектного анализа не относится:

1) коммерческий;

2) экологический;

3) технический;

4) эргономичный;

5) финансовый.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Проектно-исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении: понятие, сущность, функции.
2. Виды проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении Логика организации и участники проектной деятельности.
3. Этапы выполнения проектной деятельности.
4. Выбор темы проекта и формирование проектной команды.
5. Практико-ориентированные проекты.
6. Информационные проекты.
7. Творческие проекты.
8. Игровые проекты.
9. Организация проектной деятельности.
10. Этапы организации работы над проектом.
11. Элементы проектной деятельности и специальные умения.
12. Принципы формирования команды проекта.
13. Основные характеристики команды проекта.
14. Учебный проект как дидактическое средство.
15. Формирование умений проектной деятельности.
16. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом.
17. Основные требования к проектному методу.
18. Черты проектного метода по К. Фрею.
19. Визитная карточка проекта.
20. Принципы учебного проектирования.
21. Критериальное оценивание проектов.
22. Модерация и самооценивание проекта.
23. Параметры оценивания.
24. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности.
25. Критерии защиты индивидуальных проектов.
26. Требования к оценке проектов и к самооценке.
27. Требования к презентации как основной форме защиты проектов.
28. Рекомендации по структуре проектной работы.
29. Основные формы защиты проектов.
30. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.
31. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.
32. Различные взгляды на проект и проектную деятельность.
33. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
34. Конкретизация понятия проект.
35. Основные черты проектирования.
36. Основные этапы проектирования.
37. Сущность проектирования и его основные характеристики.
38. Прогнозирование, планирование, конструирование.
39. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.
40. Краткая история проектной деятельности.
41. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.
42. Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом.
43. Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего.
44. План проекта. Параметры осуществления проекта.
45. Основные и вспомогательные процессы.
46. Принципы планирования.
47. Структура проекта.
48. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.
49. Компоненты системы оценки качества проектов.
50. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания курсовых проектов по информатике и ИКТ

1. Современные подходы к определению содержания школьного курса информатики с опорой на передовые достижения ИТ-отрасли в мире.
2. Интеграция робототехники и естественно-научных предметов.
3. Использование средств ИТ в активизации познавательной деятельности школьников в области информатики.
4. Использование средств ИТ в деятельности учителя информатики и администрации образовательной организации.
5. Использование сервисов Web 2.0 на уроках информатики.
6. Развитие дистанционного образования по информатике.

7. Использование дистанционных форм обучения информатике.
8. Дистанционное обучение информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сетевые проекты по информатике для школьников.
10. Организация проектной деятельности на уроках информатики в старших классах.
11. Реализация задачного подхода на уроках информатики.
12. Система задач по разделу «Моделирование и формализация» профильного курса информатики.
13. Занимательные задачи для внеклассных мероприятий по информатике.
14. Формирование исследовательских умений на уроках информатики в старших классах.
15. Разработка содержания модуля «Информационные процессы» профильного курса информатики.
16. Разработка содержания модуля «Представление информации» профильного курса информатики.
17. Разработка содержания модуля «Информационные технологии» профильного курса информатики.
18. Разработка содержания модуля «Компьютер» профильного курса информатики.
19. Разработка содержания модуля «Алгоритмизация» профильного курса информатики.
20. Разработка содержания модуля «Программирование» профильного курса информатики.
21. Разработка курса по выбору «Технология создания сайтов» для учащихся старших классов.
22. Разработка курса по выбору «Обеспечение информационной безопасности при работе в сети» для учащихся старших классов.
23. Разработка курса по выбору «Анимация как средство моделирования динамических систем» для учащихся старших классов.
24. Разработка курса по выбору «Инструментальные средства создания web-ресурсов» для учащихся старших классов.
25. Разработка э курса по выбору «Защита информации» для учащихся старших классов.
26. Разработка курса по выбору «Социальные последствия информатизации» для учащихся старших классов.
27. Формирование и развитие ИКТ-компетенности учителей информатики
28. Участие учителя информатики в сетевых сообществах.
29. Дополнительное образование детей в области информатики.
30. Олимпиадное движение по информатике. Всероссийские олимпиады по информатике. История становления.
31. Международные олимпиады по информатике: история становления и отечественные достижения.

6.3. Фонд оценочных средств

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов):

твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам.

Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;

- доклад, сообщение по теме практического занятия;

- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | Резник С.Д., Вдовина О.А. | Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие | Москва: ИНФРА-М, 2013, |
| Л1.2 | Абдурахманов Р.А. | Психология и педагогика: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013, |
| Л1.3 | Козьяков Р. В. | Педагогика: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209 |
| Л1.4 | Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. | Организация проектной деятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Изд-во Южн. федер. ун-та, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | | Современные образовательные технологии: учебное пособие | Москва: КНОРУС, 2013, |
| Л2.2 | Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. | Инклюзивное образование: история, теория, технология | Казань: Познание, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 |
| Л2.3 | Гончарук А. Ю. | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 |
| Л2.4 | Тимирязова А.В., Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. | Ретроспектива и теория инклюзивного образования: монография : в 3 томах | Казань: Познание, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181 |
| Л2.5 | Гончарук А. Ю. | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л3.1 | Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. А.А. Аракельян | Организация проектной деятельности: метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. - Педагогическое образование | Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384762&idb=0 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|-------|---|---|
| 7.2.1 | Российская государственная библиотека (фонд электронных документов) | https://www.rsl.ru/ |
| 7.2.2 | Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России | http://www.tehlit.ru/index.htm |
| 7.2.3 | Университетская информационная система Россия (УИС Россия) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 7.2.4 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |
| 7.2.5 | Национальная электронная библиотека | http://rusneb.ru |

7.3 Перечень программного обеспечения

| | | |
|-------|---|---|
| 7.3.1 | Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server) | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» |
| 7.3.2 | AdobeAcrobatReader DC | Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно). |
| 7.3.3 | Yandex browser | |
| 7.3.4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат» |
| 7.3.5 | MS Office professional; | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» |
| 7.3.6 | Microsoft Teams | Предоставляется бесплатно |

7.4 Перечень информационных справочных систем

| | | |
|-------|--|---|
| 7.4.1 | Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения" | http://www.гроссинфо.рф |
| 7.4.2 | Базы данных ООО Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| 7.4.3 | Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования" | |
| 7.4.4 | Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +) | https://www.consultant.ru |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---|-----|--|
| 8.1 | 210 | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.2 | 223 | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.3 | П17 | Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su | | |